 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEUM	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 1/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

Riunione 1*	15 dicembre 2020, data, h. 10
Sono presenti:	
Professoressa Roberta Caldin (Direttrice EDU) Dottoressa Michela Dalla Vite (Responsabile amm.-gest Dipartimento e Filiera didattica) Professoressa Morena Cuconato (Reponsabile Commissione Ricerca) Professor Pasquale Colloca (Membro Commissione Ricerca) Professoressa Rossella Ghigi (Membro Commissione Ricerca) Professoressa Silvia Demozzi (Membro della Commissione Ricerca) Professoressa Federica Tarabusi (Membro della Commissione Ricerca) Professoressa Giovanna Guerzoni (Responsabile Commissione Terza Missione) Professoressa Elena Pacetti (Delegata all'Internazionalizzazione) Professoressa Elena Luppi (Delegata alla Didattica) Professoressa Tiziana Pironi (Direttrice del Dottorato di Ricerca)	
La riunione termina alle ore 13.	
<p style="color: red;">* A questa riunione collegiale in cui si sono stabilite le linee guida del processo di revisione, hanno fatto seguito riunioni settoriali di tutti i mebri della Commissione Ricerca, Commissione Didattica, Commissione Internazionalizzazione, Commissione biblioteca e Collegio di Dottorato in cui si sono messe appunto le indicazioni specifiche riguardanti i singoli settori da sottoporre a revisione, con un focus specifico sulle azioni migliorative da intraprendere, le persone incaricate di attuarle e quelle addette al controllo della realizzazione delle stesse.</p>	

ELEMENTI IN ENTRATA

Il riesame si svolge prendendo in considerazione le seguenti fonti disponibili negli svc del Presidio Qualità:¹

- All. 01 Verifica obbiettivi 2019-2021
- Schede IRIS RM per iniziative di public Engagement (vedi cartella Evidenze Documentali campagna 2020)
- Riesame SUA-RD campagna 2019

Altri dati:


- Cruscotto strategico dipartimentale 2020
- Report audizione CDA 2020
- Presentazione del Dipartimento audizione CdA 2020
- Analisi di posizionamento degli altri dipartimenti: <https://svc.unibo.it/pqa/AQ-Ricerca/ArchivioDocumentiCondivisi2013/TOWS>

1. Verifica degli obiettivi 2019-2021

L'allegato 01 riporta lo stato di avanzamento degli obiettivi SUA-RD programmati a dicembre 2019/gennaio 2020:

OBIETTIVI	IN LINEA	PARZIALMENTE IN LINEA	NON IN LINEA	NON VALUTABILI	NON PERSEGUIBILI
	Tutti gli indicatori previsti dall'obiettivo sono in linea con il valore obiettivo	Non tutti gli indicatori previsti per l'obiettivo sono in linea con il target	Nessun indicatore è in linea con il target	per assenza di dati di monitoraggio	obiettivi giudicati non più perseguibili per forti impedimenti

¹ <https://svc.unibo.it/pqa> percorso: AQ-Ricerca – cartella Dipartimento – SUA-RD Campagna 2020 – Riesame e Audizioni CdA 2020

 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEUM	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 2/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

	(target)			
DIP	D.1, D. 2, D.4 D.5, D.6, D.7		D.3	
PST	O.1.3, O.1.1, O.6.2		O.2.1, O.2.3	


EDU raggiunge 6 dei 7 obiettivi stabiliti. Un risultato particolarmente rilevante si osserva nell'obiettivo D.1 **Migliorare la qualità della ricerca**, mentre l'indicatore SUA.02 *produzione scientifica* mostra una lieve tendenza di crescita, decisamente marcata risulta quella che riguarda la percentuale di *pubblicazioni in fascia A* (R07a) che supera di ben 10 punti il valore atteso passando dal 54,2 (media del triennio precedente) al 64,8 del 2019. Un altro indicatore promettente è quello che riguarda i *neoassunti sopra mediana* che rappresentano il 74,1% a fronte del 58,9% riferito alla media del triennio precedente, fatto che dimostra la buona politica di reclutamento adottata da EDU negli ultimi anni e che non essendo ancora conclusa, potrebbe offrire ulteriori margini di miglioramento.

Anche l'obiettivo D.2 **Valorizzazione del dottorato di ricerca** mostra risultati estremamente positivi per quel che riguarda i *dottorandi outgoing* (R.03) che passano dal 32,8% della media del triennio al 40% del 2019, premiando le buone reti di relazioni intessute da EDU a livello internazionale. Il dato dovrà comunque essere monitorato con attenzione considerata l'emergenza sanitaria COVID 19, cercando di pianificare e implementare anche forme di "internationalisation at home" soprattutto in caso del persistere della situazione pandemica. A conferma della buona reputazione nazionale e internazionale del Dottorato di EDU, il nr. Degli *Iscritti al primo anno del ciclo di dottorato* (R.02) ha avuto un'impennata positiva passando dai 6.7 media del triennio precedente ai 13 del 2019.

Il dottorato in Scienze pedagogiche soddisfa il requisito di dottorato innovativo rispetto al criterio dell'internazionalizzazione, in quanto prevede convenzioni di co-supervisione in collaborazione con atenei esteri per l'approfondimento di diversi temi di ricerca pertinenti all'area. (*Training and professional profile of the graduate in Music: a comparative study between Brazil and Italy* - Universidad Estadual de Campinas - *L'écriture scolaire à l'école primaire et les postures de correction des enseignants français et italiens* - Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle- *Poetiche interpretative della musica contemporanea per flauto* - Universidade Federal do Paraná - *Caring, Gender and Culture of peace. Theoretical presuppose and practice in Andalusian education system*- Universidad de Granada) Nel 2019, è stato siglato un accordo quadro di cotutela quinquennale con l'Universidade Federal do Paraná del Brasile (Repertorio n. 1623/2019. Prot. n. 51348 del 14/03/2019) finalizzato al rilascio del doppio titolo di dottore di ricerca. Inoltre, nel Collegio di dottorato la quota di docenti appartenenti a qualificate università straniere è superiore al 25% dell'intero Collegio.

L'obiettivo non raggiunto D.3 **Migliorare la capacità di collaborazione e di attrazione dei fondi di ricerca sul piano nazionale ed internazionale** va monitorato con attenzione, sia per quel che riguarda l'indicatore *Finanziamenti progetti nazionali e internazionali* (R09) sia per *Pubblicazioni in open access in IRIS* (R12). Per una migliore interpretazione dell'indicatore, e delle conseguenti azioni migliorative, è bene notare che mentre i fondi di ricerca nazionale mostrano una grande incremento nel triennio passando dai 20.600 euro del 2017 ai 165.684 del 2019, quelli internazionali sono passati dai 579.722 del 2017 ai 377.575 del 2019 (calcolati su 69 docenti). Quindi l'azione deve riguardare principalmente il livello internazionale. Il dato R09 complessivo è passato dai 6.237 Euro pro-capite ai 5.471 del 2019, ma sono comunque auspicabili margini di miglioramento considerando il periodo di latenza tra la fine di vecchi progetti e le proposal per nuove call, e quindi il prossimo anno potrebbe portare nuovi introiti. Non si possono però sottovalutare gli effetti di sovrapposizione creati dal Covid 19, visto che i progetti in corso sono stati prorogati di un anno e quindi molti ricercatori sono impegnati nel proseguire quelli in corso, invece di partecipare a nuovi bandi. Nel frattempo, docenti e ricercatori sono costantemente invitati dalla direzione a partecipare alle sessioni informative organizzate da ARIC con il "Piano di avvicinamento a Horizon Europe".

Per quel che riguarda R12, vediamo una lieve flessione tra il 40% media triennio e il 38,5% del 2019, nonostante ciò, al momento, la performance di EDU risulta ancora migliore di quella della macroarea (36,5%) e di Ateneo (35,8%). Mentre sollecita docenti e ricercatori a partecipare agli incontri organizzati da ARIC sull'Open Science per acquisire familiarità con il concetto di Responsible Research Innovation (RRI, inserito dall'Università di Bologna nel nuovo piano strategico), la Direzione, di concerto con la Commissione Biblioteca,


 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENE0	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 3/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

ha in programma di organizzare seminari informativi sull'open access, aperti a tutti i docenti, e di fare una mappatura dei journal indicizzati che pubblicano in open access su topic propri di EDU. Resta comunque l'incognita di come supportare finanziariamente i ricercatori e i docenti nel processo di pubblicazione, viste le alte fees richieste da questi editori. L'obiettivo D.4 **Qualificare e potenziare i percorsi formazione professionalizzante e permanente** rappresenta una grande affermazione del potenziale didattico di EDU, infatti l'indicatore T.04 nr degli *studenti iscritti ai corsi* è più che raddoppiato, passando dai 218 della media triennio ai 561 del 2019.

L'obiettivo D.5 **Potenziare le attività di cooperazione allo sviluppo economico, sociale e culturale** il cui indicatore (0.63) pone l'accento sulla *collaborazione con la cooperazione Italiana* rappresenta un altro fiore all'occhiello per EDU, che vede passare il nr. dei progetti dai 3 della media triennio con i 6 del 2019. Tre di questi, in linea con il piano di sviluppo strategico di ateneo, riguardano l'impegno di EDU nel continente africano: Kudziua -Il sapere per i bambini della Zambesia. Educazione prescolare inclusiva e servizi integrati di educazione, salute, nutrizione e protezione nella provincia di Zambesia, Mozambico; Diritto all'Educazione, Diritto al Futuro per le Nuove Generazioni Saharawi (Algeria); Understanding mobility, enabling choice (Gambia, Guinea e Senegal).

L'obiettivo D6. **Potenziare le attività di collegamento con istituzioni museali e di promozione della culturale** ha raggiunto e superato i tre indicatori previsti: il *nr di studenti coinvolti* (0.7.1) passa dai 3200 media triennio ai 3380 del 2019: *nr. di scuole coinvolte* da 332 a 355 il *nr.di esperienze con il patrimonio del Mode* (0.7.2) da 730 a 850.

Riguardo all'obiettivo D7 **Organizzare per ogni anno da una tre iniziative di PE**, anche questo indicatore è stato raggiunto passando dalle 2 attività del 2018 alle 3 del 2019 (per la descrizione delle attività si faccia riferimento alle schede caricate su IRIS).

 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENE0	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 4/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

2. Verifica azioni migliorative

Si riporta lo stato delle azioni pianificate dal dipartimento nel riesame SUA-RD Campagna 2019.

n.	DIMENSIONE	AZIONE MIGLIORATIVA	ENTRO IL	LIVELLO DI ATTUAZIONE	EVIDENZA DOCUMENTALE	RESPONSABILE VERIFICA
1	Internazionalizzazione	<i>Ranking accademico QS:</i> -Reperire fino a 20 nuovi contatti di docenti/ricercatori stranieri. -Reperire fino a 20 nuovi contatti di referenti aziendali (imprese, enti pubblici, cooperative, onlus, fondazioni ecc. italiani e stranieri).	Annuale: 31/12/2019	Attuata 31.12.2020	https://svc.unibo.it/pqa/AQ-Ricerca/EDU/EvidenzeDocumentali2020/Forms/AllItems.aspx	Morena Cuconato




3. Analisi di posizionamento (TOWS)

È possibile di consultare le analisi di posizionamento 2019 degli altri dipartimenti a questo link:

<https://svc.unibo.it/pqa/AQ-Ricerca/ArchivioDocumentiCondivisi2013/TOWS>

	<p>OPPORTUNITA' (esterne) O Da monitorare per coglierne i benefici</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Horizon Europe 2. Cooperazione internazionale 3. Programmi Erasmus Plus and capacity building 	<p>MINACCE (esterne) T Da monitorare per contenere l'impatto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione della ricerca 2. Competitors nella didattica 3. Abbandono del corso di studi 4. Introiti 5. Competitors nella ricerca
<p>FORZE (interne) S Da mantenere e capitalizzare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto dipartimentale di sviluppo strategico 2. Internazionalizzazione 3. Public engagement 4. Peculiarità della ricerca di EDU 5. Riviste 	<p>Azioni SO Azioni che utilizzano i punti di forza per sfruttare le opportunità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coinvolgimento visiting in proposal Horizon Europe (s2-o1) 2. Utilizzo delle competenze sviluppate con stakeholder locali e regionali nello sviluppo della cooperazione internazionale con enti locali extra-nazionali (o2-s3) 3. Diffusione delle call di RPD tra i colleghi in ternazionali raggiunti con progetti Horizon per migliorare il suo ranking in Scopus (o1-s5) (Azione 2021) 	<p>Azioni ST Azioni che utilizzano i punti di forza per minimizzare le minacce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare competenze maturate grazie al progetto di sviluppo strategico per migliorarsi nei confronti dei dipartimenti di eccellenza competitors nella didattica (s1-t2) 2. Migliorare la presenza di professori stranieri all'interno del dottorato per favorire la crescita di EDU nei confronti degli altri competitors nella ricerca (s2-t6) (Azione 2021) 3. Attraverso il punto di forza dell'internazionalizzazione di EDU ci si propone di favorire il networking e il coautoraggio internazionale per migliorare la competizione nella ricerca (s2-t6)
<p>DEBOLEZZE (interne) W Da rafforzare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saturazione dei prodotti e adempimenti burocratici 2. Studenti fuori corso 3. Politica dell'Open Access 	<p>Azioni WO Azioni che minimizzano le debolezze approfittando delle opportunità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formare i neoassunti nella partecipazione ai bandi Horizon Europe, sviluppando una socializzazione per limitare in futuro la possibilità che non vengano rispettati gli adempimenti minimi di natura burocratica (es. saturazione prodotti). (o1-w1) 2. Formare competenze per favorire la partecipazione a bandi competitivi per migliorare le opportunità di spesa da investire nella pubblicazione open access (o1-w3) (Azione 2021) 	<p>Azioni WT Azioni che minimizzano le debolezze evitando le minacce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per limitare lo svantaggio nei confronti dei dipartimenti competitors nella didattica e favorire così la diminuzione degli studenti fuori corso ci si propone di mettere a sistema in tutto il dipartimento, le misure adottate in via sperimentale nel Corso di Laurea ESC della sede di Rimini (percorsi individualizzati, monitoraggio della calendarizzazione, dell'informazione in tempo reale e la flessibilità di ricevimento, l'informazione sulle modalità del percorso lungo/flessibile della durata degli studi) (w2-t2) 2. Azione per migliorare la conoscenza tra gli studenti fuori corso della possibilità di utilizzare il percorso di studio flessibile, al fine di limitare l'abbandono del corso di studi (t3-w2) (Azione 2021)

	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 6/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

--	--	--

Matrice delle alternative strategiche


4. Autovalutazione

L'autovalutazione del dipartimento si basa su una selezione di dati tratti dal cruscotto strategico dipartimentale 2020 a cui si fa riferimento per le metriche. I dati sono riferiti al personale strutturato.

Considera le seguenti dimensioni: *bandi competitivi, internazionalizzazione pubblicazioni, terza missione.*

Indicatore		2017	2018	2019	Media 2017-19			
		EDU			EDU	Macro- area uman.		
Bandi	R.04	NEOASSUNTI: PROGETTI COMPETITIVI (% sul totale)		15,4%	27,8%	17,9%	20,3%	11,2%
	R.09	FINANZIAMENTI PROGETTI (Euro pro-capite)		7941,4	6309,6	5472,1	6574,4	17727,15
Internazionalizz.	F. 15	VISITING PROFESSOR (numero, applicativo visiting)		-	-	11	-	-
		QS subject Education Ranking UNIBO apporto EDU – Prevalente 74%		151-200	151-200	151-200		
		QS World University Rankings by Subject		QS 2018	QS 2019	QS 2020		
		QS subject Education Academic Reputation score (Scala 0-100)		64	58	56	-	-
			QS 2018	QS 2019	QS 2020			
Pubblicazioni	SUA.02	PRODUZIONE SCIENTIFICA (numero medio annuo)		4,0	3,4	3,8	3,7	3,7
	R.05°	Neoassunti: vra sopra mediana (% sul totale) (% sul totale)		66,7%	50,0%	74,1%	63,6%	62,8%
	R.05b	Neoassunti: vra I quartile		91,7%	85,7%	92,6%	90,0%	86,1%
	R.07°	PUBBLICAZIONI DI FASCLA A - VRA (percentuale sul totale)		61,8%	59,7%	64,8%	62,1%	61,8%
	R.07b	PUBBLICAZIONI PRESENTATE – VRA (percentuale sul totale)		84,7%	87,4%	90,1%	87,4%	88,8%
	SUA.07	COAUTORI INTERNAZIONALI (% sul totale)		7,2	9,6	16,5	11,1	18,7
	R.12	% PUBBLICAZIONI OPEN ACCESS (% sul totale) 2019		-	-	38,5%	-	36,5%
	PQ.01a	PRODOTTI MULTIDISCIPLINARI (autori di più aree VRA, % sul totale) 2019		-	-	2,7%	-	2,6%
	PQ.01b	PRODOTTI MULTIDISCIPLINARI (autori di più SSD; % sul totale) 2019		-	-	6,4%	-	4,6%
TM	T.01	BREVETTI (numero pro-capite)		-	-	-	-	-
	T.03	CONTO TERZI (valore pro-capite)		527,5	1166,8	1225,6	973,3	2197,7
	T.04/ 2.3.3	studenti corsi di formazione professionalizzante e permanente (numero)		215	229	561	335	-

Riguardo ai Neoassunti, Edu mostra una buona politica di reclutamento considerando le diverse dimensioni indicate nel cruscotto. 5 NA sono responsabili di progetti (R04) (con incassi nell'anno t). L'andamento è in linea con quello della MA, anche se le differenze tra gli anni risultano più marcate a livello dipartimentale. Il dato generale del Dipartimento mostra una tendenza instabile nel biennio 2017-2019: una crescita tra il 2017 e il 2018 (si passa da 2 neoassunti su 13 nel 2017, a 5 su **18 nel 2018**) e a una decrescita tra il 2018 e il 2019 (da 5 su 18 nel 2018 a 5 su 28 nel 2019). Considerando il dato aggregato, la media del triennio vede però **EDU al 20 %** mentre la MA raggiunge solo l'11,2%. La situazione va comunque monitorata, visto che, causa Covid 19, i

 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEUM	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 7/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021


progetti in corso sono stati prorogati di un anno e, quindi, i ricercatori saranno impegnati nel proseguire quelli in corso, invece di partecipare a nuovi bandi. Sul versante delle *pubblicazioni*, la *Percentuale di neoassunti con punteggio VRA superiore alla mediana (R05a)* passa dal 50% del 2018 al 74,1% del 2019, meglio della M 66,7% e dell' A 68,49%, lo stesso andamento positivo si riscontra considerando la *Percentuale di NA con punteggio VRA superiore al peggior quartile*, che passa dall'87,5 al 92,26% superiore alla MA 88,1% e all' A 89,9.

In riferimento alla dimensione **bandi competitivi**, i *finanziamenti progetti (R09)* ribaltano il posizionamento di EDU rispetto alla MA, infatti mentre quest'ultima ha una media del triennio pari a 17, 722 EDU si ferma a 6574. Occorre però rilevare che gli introiti carenti riguardano più il versante internazionale; infatti, come illustrato nella tabella a p. 10 del Cruscotto, mentre quelli nazionali presentano un grande incremento nel triennio passando dai 20.600 euro del 2017 ai 165.684 del 2019, quelli internazionali sono passati dai 579,722 del 2017 ai 377.575 del 2019 (calcolati su 69 docenti).

In riferimento alla dimensione **internazionalizzazione**, per effettuare un'autovalutazione riguardo al nr. dei *visiting professor (F.15)* che per EDU risultano 11 p nel 2019 (applicativo visiting) possiamo prendere anche il dato da APRI - Mobilità Internazionale in che riporta il passaggio dei vp dai 7 del 2017 ai 56 del 2019). Rispetto invece *QS Ranking By Subject 2020*, con 40 addetti nei diversi SSD EDU contribuisce per il 74% al piazzamento di Unibo, come miglior ateneo italiano nel Subject EDU e a un piazzamento tra il 151 e il 200 posto nei 300 top atenei mondiale nel Subject. Rispetto *all'academic reputation score Education*, il dato mostra però un andamento lievemente discendente dai 64 del 2017 ai 56 del 2019. Come è noto, l'academic reputation dipende dalla survey reputazionale inviata da QS agli accademici di tutto il mondo ed è suscettibile di fluttuazioni annuali.

In riferimento alla dimensione **pubblicazioni**, il dato riguardante la *produzione scientifica (SUA 02)*, pur con alcune oscillazioni, è in linea con quello della MA a 3,7. Per quel che concerne *Pubblicazioni fascia A-VRA (R07a)*, la percentuale del 62,1 di EDU, pur con alcune oscillazioni nel triennio, mostra un trend positivo e un indicatore superiore a quello della MA (61,8). Invece, per quel che concerne le *Pubblicazioni presentate-VRA (R07B)*, la percentuale della MA 88,8 è lievemente superiore a quella di EDU. Il dato si può leggere come esito delle iniziative di formazione rivolte ai neoassunti in particolare, ma a tutti i docenti EDU, esortandoli a valutare sedi editoriali di eccellenza, a volte a scapito della numerosità delle pubblicazioni. Nella stessa direzione si può interpretare l'indicatore *SUA.07 Coautori internazionali* che raddoppia dal 2017 al 2019 (da 7,2 a 16,5), pur restando ancora decisamente inferiore a quello della MA (11,1 a fronte di 18,7) rispetto alla media del triennio. E' auspicabile che con un maggiore coinvolgimento soprattutto dei nuovi assunti nel programma Horizon EU, questo indicatore possa continuare la sua parabola ascendente. L'indicatore *Pubblicazioni in open access*, pur con una lieve flessione resta superiore a quello della MA, 38,5% a fronte di 36,5%. Azioni formative sono previste in collaborazione con la Commissione biblioteca (si veda 1. Verifica degli obiettivi). Con riferimento ai *Prodotti multidisciplinari, PQ01a autori di più aree VRA* è lievemente superiore a quello della MA, 2,7 % a fronte di 2,6%, mentre l'indicatore *PQ01a autori di più SSD* è decisamente superiore a quello della MA, 6,4% a fronte del 4,6% di quest'ultima, a conferma della vocazione interdisciplinare di EDU.

In riferimento alla dimensione **TM**, l'indicatore *T.03 Conto terzi* (valore procapite) pur ampiamente raddoppiando dai 527,5 euro del 2017 ai 1226 del 2019, resta ancora più che dimezzato rispetto a quello della MA: 973,3 rispetto a 2197,7. Questo dato si giustifica comunque con la mission sociale di EDU prevalentemente rivolta a scuole o enti/associazioni del Terzo Settore che chiedono consulenze e formazione mirate, ma non possono certo offrire retribuzioni di mercato.

 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEI	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 8/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

Una particolare attenzione è posta sul Dottorato di Ricerca, per la sua valenza strategica:


Indicatore e metrica		2017	2018	2019	Media 2017-19		
		(XXXIII Ciclo)	(XXXIV Ciclo)	(XXXV ICiclo)	EDU	Macro-area uman.	
		EDU			EDU	Macro-area uman.	
Dottorato	5.4.1B1	CANDIDATI DA UNIVERSITÀ STRANIERA (<i>media % dottorati del dipartimento</i>)	-	-	17,0	-	-
	R.01°	DOTTORANDI TITOLO ESTERO (<i>% sul totale</i>)	0,0%	37,5%	23,1%	20,2%	17,2%
	R.01b	DOTTORANDI TITOLO ALTRI ATENEI (<i>% sul totale</i>)	33,3%	62,5%	30,8%	42,2%	41,1%
	R.02	DOTTORANDI I ANNO (<i>numero</i>)	6	8	13	9,0	-
	R.03	DOTTORANDI OUTGOING (%)	31,6%	45,0%	40,0%	38,9%	38,5%
	5.4.1C	ISCRITTI CON BORSA FINANZIATA DA ENTI ESTERNI (<i>media % dottorati del dipartimento</i>)	-	-	50,0	-	-
	5.4.2	SODDISFAZIONE DOTTORI DI RICERCA (<i>da 1 a 10</i>)	-	-	8,0	-	8,3
	5.4.2	TASSO DI OCCUPAZIONE (%)	-	-	71,4	-	83,9

Nell'arco del triennio 2017-2019, il trend mostra un netto e progressivo miglioramento, per quanto riguarda l'indicatore R.02 *numero degli iscritti al primo anno* (da 8 a 13), ascrivibile ai seguenti elementi: aumento del BRD assegnato; finanziamento di una borsa nell'ambito del Piano triennale Alte Competenze per la ricerca, il trasferimento tecnologico e l'imprenditorialità; una borsa coperta da contratto di Alto apprendistato con Enfap Emilia Romagna; posti riservati a dipendenti di centri di ricerca e istituti pubblici impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento di stipendio); posti riservati a borsisti di stati esteri.

Per quanto riguarda l'indicatore R.01 *dottorandi con titolo estero*, la percentuale, seppure in flessione dal XXXIV (37,5%) al XXXV (23,1%), resta comunque superiore a quella di MA (20,2%). La *percentuale di studenti outgoing* (R.03) riferita al triennio (38,9) è lievemente superiore a quella di MA (38,9%). Lo stesso vale per la *percentuale di studenti provenienti da altri Atenei* (R.01b) che raggiunge il 42,2% a fronte del 41,1% della MA.

L'indicatore 5.4.2 mostra che la *soddisfazione dei dottori di ricerca* 8 risulta lievemente inferiore a quella della MA 8,3. Per migliorare la *soddisfazione dei dottorandi*, nel 2019 è iniziata un'azione di revisione dell'offerta formativa per calibrarla in base all'individuazione di percorsi personalizzati rispetto agli sviluppi metodologici della ricerca pedagogica. Sempre per soddisfare questo obiettivo, presso la sede del Dipartimento, è stata attrezzata un'aula destinata esclusivamente ai dottorandi. In quest'aula, ogni dottorando è provvisto di postazione con computer e stampante. Attigua vi è una sala riunioni fornita di video-proiettore e utilizzata per incontri seminari e lezioni con i docenti.

Per quanto riguarda l'indicatore 5.4.2 *tasso di occupazione*, Edu - secondo i dati del cruscotto - raggiunge il 71,4% nel 2019, ma dai dati rilevati intervistando i sette dottorandi che hanno acquisito il titolo nel 2019, risulta che siano tutti attualmente occupati (5 presso Ente pubblico; 1. Assegnista; 1. Lavoro autonomo).

 ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENE0	DIPARTIMENTO EDU	Pag. 9/9
	SUA-RD Quadro B3 RIESAME DELLA RICERCA DIPARTIMENTALE	Rev. 04 20/01/2021

ELEMENTI IN USCITA

A. Azioni migliorative

Le azioni migliorative, di durata annuale possono scaturire dalla TOWS o da altri punti del riesame:

n.	AMBITO	AZIONE MIGLIORATIVA	ENTRO IL	RESP.LE ATTUAZIONE	RESP.LE VERIFICA
1	Internazionalizzazione	Ranking accademico QS fornitura contatti accademici ed employers	Annuale: 31.12.2021	Elena Pacetti	Morena Cuconato
2	TOWS SO azione 3 (o1-s5)	Diffusione delle call di RPD tra i colleghi internazionali raggiunti con progetti Horizon per migliorare il suo ranking in Scopus (o1-s5) (Azione 2021)	2021	Alessandro Tolomelli	Letizia Caronia
3	TOWS ST azione 2	Migliorare la presenza di professori stranieri all'interno del dottorato per favorire la crescita di EDU nei confronti degli altri competitors nella ricerca.	2021	Tiziana Pironi	Ira Vannini
4	TOWS WO azione 2	Formare competenze per favorire la partecipazione a bandi competitivi per migliorare le opportunità di spesa da investire nella pubblicazione open access	2021	Bruno Riccio	Chiara Panciroli
5	TOWS WT azione 2	Azione per migliorare la conoscenza tra gli studenti fuori corso della possibilità di utilizzare il percorso di studio flessibile, al fine di limitare l'abbandono del corso di studi (t3-w2) Azione 2021)	2021	Dina Guglielmi	Lucia Balduzzi
6	Obiettivi 2019-2021	Seminari informativi sull'open access per i docenti, mappatura dei journal indicizzati che pubblicano in open access su topic propri di EDU	2021	Maria Cristina Rambelli; Alberto Scarinci	Federico Barbino

VISTO il Direttore

Data di approvazione del riesame in CdD